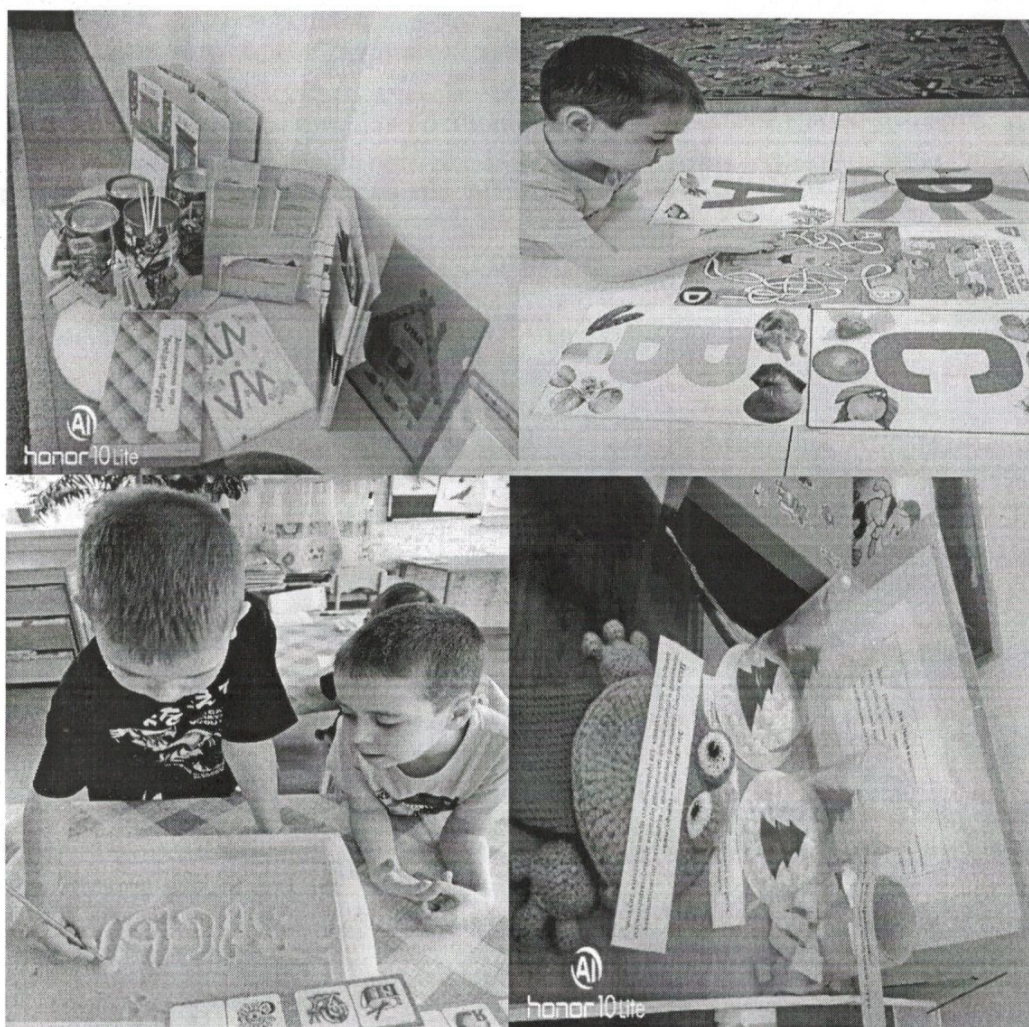


Материалы регионального семинар-практикума для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений на тему:
«Применение инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ»



(Альметьевск, март, 2023г.)

Альметьевский филиал учреждения высшего образования
«Университет управления «ТИСБИ»

Материалы участников регионального семинара-практикума
**«Применение инновационных педагогических технологий
в коррекционной работе с детьми ОВЗ»**

март 2023 года

Альметьевск

2023

Печатается по решению
педагогического совета Альметьевского филиала
“УВО Университет управления ”ТИСБИ”

Рецензент:

Н.Л. Стеняшина - Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Альметьевского филиала УВО “Университет управления “ТИСБИ”.

Выпуск сборника подготовили:

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Альметьевского филиала УВО “Университет управления “ТИСБИ” Стеняшина Н.Л.

Зав. отделением дополнительного образования Альметьевского филиала УВО “Университет управления “ТИСБИ” – Халимова Г. Р.

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк» - Багаева Л.Ф.

«Применение инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ»: Материалы регионального онлайн семинара-практикума для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений - (Альметьевск, март, 2023).-Альметьевск: Университет управления «ТИСБИ» – 132 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций городов Татарстана.

© Коллектив авторов, 2023

Содержание

ПРОЕКТЫ		
1.	Егорова Стелла Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, «РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	8
2.	Фролова Аксана Николаевна, воспитатель высшей категории, Кузнецова Оксана Васильевна, воспитатель первой категории, Малый Резеда Мирхатовна, воспитатель высшей категории, «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»	14
3.	Зими́на Надежда Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, «ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»	16
4.	Билалова Энже Хафизовна, воспитатель высшей квалификационной категории, «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ВОСКОБОВИЧА В РАБОТЕ ДЕТЬМИ С ОВЗ»	19
5.	Имамова Гульнур Шайдулловна, старший воспитатель первой квалификационной категории, «КУБИКИ «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ», СОСТАВЛЕННЫЕ ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ МЕТОДУ «СТОРИТЕЛЛИНГ», КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	22
6.	Мухаметдинова Айгуль Рафиковна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории, МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШУМОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДОСТУПНАЯ МУЗЫКА РЯДОМ»	28
7.	Сафина Эльмира Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории, «ИГРОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО	32

	КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»	
8.	Гинятуллина Фануза Анисовна, воспитатель первой квалификационной категории; Низамиева Ляйсина Анваровна, воспитатель первой квалификационной категории «МАСТЕР-КЛАСС «КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»	34
9.	Гараева Зульфия Шайхелисламовна, воспитатель первой квалификационной категории, МАСТЕР- КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ИЗ ДЕРЕВЯННЫХ ПАЛОЧЕК»	38
10.	Харисова Резеда Фаязовна, воспитатель первой квалификационной категории, «ИГРА «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	44
11.	Леонтьева Светлана Леверьевна, инструктор по физической культуре, «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИКТ»	46
12.	Гимадиева Гульнара Замиловна, учитель начальных классов, «ИННОВАЦИЯ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	49
13.	Гатина Светлана Вячеславовна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, Ахметшина Земфира Зуфаровна, воспитатель первой квалификационной категории «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	54
14.	Шаронова Анна Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории,	56

Список используемой литературы:

1. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / З.М. Габдуллина, Волгоград, 2021г. - С. 24
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / И.Г. Захарова – М., 2020г. – С. 31
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции / С.А. Езопова // Дошкольная педагогика. – 2021г. - №6. – С.12
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». / Т.В. Калинина М., Сфера, 2020г. – С. 48

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Гатина Светлана Вячеславовна
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории,
Ахметшина Земфира Зуфаровна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад №4 «Березка»
Алексеевского муниципального района РТ,
пгт Алексеевское, Республики Татарстан
МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ

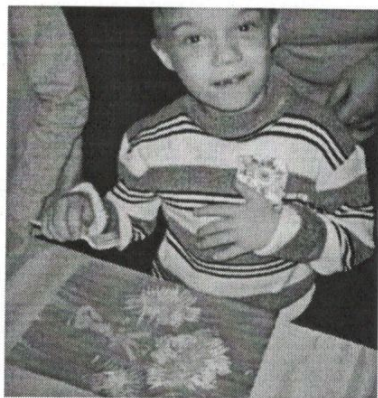
В последнее время слово инновация очень часто приходится применять в нашей работе. Часто приходится видеть, как свобода творчества превращается в шаблонное выполнение заданий. Рисуи так и не иначе, листочек только зеленый, небо - только голубое. А небо может быть разных оттенков и цветов, листочки разной формы и желтые, и сине-зеленые и даже фиолетовые. Часто сейчас в детских садах можно встретить детей с ОВЗ. Они тоже хотят творить и радоваться от полученного результата. Считаю, что в изодейтельности нет понятия „правильно“ и „неправильно“. Здесь неважно уметь рисовать. Важно только то, как человек проживает свои эмоции во время

рисования, как он передает их в своей работе». Когда мы рисуем, мы расслабляемся, снимаем эмоциональное напряжение. Как же работать с такими детьми? В нашей работе очень помогло правополушарное рисование. Мы рисуем интуицией: линиями и цветом «как есть». Главное — преодолеть страх «нарисовать не похоже». Многие дети всегда стараются изобразить так же, как им показали. Мы же работаем над тем, чтобы дети рисовали по-своему:

«- Не получилось такое же ухо у собачки как у меня, ну и ладно, у тебя своя собака, другая». В своей работе ставим перед собой задачи:

- развить у ребенка интерес к рисованию;
- избавиться от страха во время рисования;
- получить положительный результат от рисования.

Наша методика основана на том, чтобы ребенок научился заполнять изображениями весь лист, а не хаотично рисовать, что попало. Сначала мы учимся делать фон, на ярком фоне любая картина выглядит эффектно. Когда дети научатся делать разный фон, изображать деревья мы переходим к более сложным сюжетам. По этой методике работаем не долго, но уже заметили изменения, работы детей стали выразительней, у детей появилось желание к творчеству, даже очень слаборисующие дети стали давать результат. Так же, в работе с такими детьми, очень помогают нетрадиционные методы рисования. Рисуем вилками, часто даем мастер-классы для детей и мам.



Пробовали такую технику, как рисование нитками. Рисование кофе и чаем повергло детей в такой восторг. Для них было удивлением, что чайные пакетики могут рисовать, а рисунок, который появляется на бумаге, после высыхания меняет цвет.



Творческий процесс – это настоящее чудо. Используя нетрадиционные техники рисования, дети раскрывают свои уникальные способности и радуются работам. Нетрадиционные методы рисования – эта оригинальная находка, которая помогает проводить интересные и занимательные занятия, мастер-классы для детей с ОВЗ. Дети с удовольствием бегут на занятия, каждый раз ждут, что-то интересное.

Список используемой литературы:

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020г. — 318 С.
2. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020г. — 522 С.
3. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2021г. — 179 С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНО»

Шаронова Анна Александровна
педагог-психолог первой квалификационной категории
МБДОУ № 33 «Незабудка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

Альметьевский филиал
Учреждения высшего образования
**«УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**
(АФ УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
«ТИСБИ»)



Югары белем бирү учреждениесе
**«ТИСБИ» ИДARЭ
УНИВЕРСИТЕТЫ»ның
Элмәт филиалы**

ул.Ленина, 1Б, г. Альметьевск, 423450 тел./факс (8553) 43-87-51, 32-40-44; E-mail: tisbi_al@mail.ru, http://www.almet-tisbi.ru
ИНН 1654005665, р/с 40703810562000000955 в Отделении «БАНК ТАТАРСТАН» № 8610 г.Казань.
к/с 30101810600000000603, БИК 049205603, ОГРН 1021602857605, ОКПО 42130834, ОКВЭД 80.30.1

Рецензия

на сборник материалов регионального семинар-практикума для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Применение инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ»
(Альметьевск, март, 2023г.)

Представленный на рецензию сборник материалов отражает итоги регионального семинар-практикума для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, проведение которого кафедрой гуманитарных дисциплин Альметьевского филиала УВО «Университет управления «ТИСБИ» и МБОУ «Гимназия №1 им. Ризы Фахретдина» - Имамова Г.Ш. стало хорошей традицией. Семинар объединил участников из разных детских учреждений среди который представители г. Альметьевска, г. Нижнекамска, пгт. Актюбинский, пгт Алексеевское г. Агрыз, пгт. Джалиль, пгт. Балтаси, г. Набережные Челны, г. Арск. В сборник материалов включены статьи и тезисы более 40 участников семинара, что свидетельствует о признании и значимости проведенного мероприятия

Прежде всего надо отметить, что в сборнике представлены материалы выступлений воспитателей и методистов высшей категории, который задали высокий научный уровень рецензируемым материалам. Тематика материалов разнообразна, но они органически объединяются одной целью «коррекционная работа с детьми ОВЗ». Так, например, привлекают материалы, посвященные проблемам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с применением интерактивного метода «сторителлинг» и технологии «дидактический синквейн», организация коррекционной работы с детьми ОВЗ методами биоэнергопластики.

Среди других, следует отметить материалы, в которых представлен опыт развития творческих способностей детей и родителей в процессе игровой деятельности, авторские разработки и методические пособия для работы с детьми ОВЗ, раскрываются вопросы вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность.

Рецензируемый сборник содержит существенные теоретические и практические результаты. Он сформирован таким образом, что читатель может ознакомиться с развитием той или иной проблемой, ее разными аспектами и положениями.

Рецензент

Кандидат педагогических наук,
доцент, зав.кафедрой гуманитарных дисциплин
АФ Университета управления «ТИСБИ»



Н.Л. Стеняшина